

# TEMA 11: LA CIVILIZACIÓN ROMANA

Antes de comenzar el tema, te aviso que los días que he puesto son aproximativos, cada persona puede ir haciendo a su ritmo las actividades que os paso.

Podéis enviármelas cada día o al final, no dudéis en preguntarme cualquier duda. Se trata de que aprendáis los conceptos más importantes, y que os fijéis en el importante legado de Roma en la Península Ibérica.

Apartir de este momento comenzaremos a repasar y leer poniendo especial interés en España y en nuestra zona

Por favor cuidaros!

## **GUIÓN DEL TEMA**

- 1. Historia**
  - a) Origen**
  - b) Monarquía**
  - c) República**
  - d) Imperio**
- 2. Economía y sociedad**
  - a) Grupos sociales**
  - b) Actividades económicas**
- 3. Religión**
  - a) Religiones “paganas”**
  - b) El cristianismo**
- 4. Arte**
  - a) Arquitectura**
  - b) Escultura**
  - c) mosaico**
- 5. Aportaciones**

## PRIMER DÍA:

Podéis empezar viendo estos vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ISdcpaTVMWA>

<https://www.youtube.com/watch?v=NRjAOV6Q13o>

- LECTURA DE LA PÁGINA 256
- ACTIVIDADES:

Dibuja sobre este mapa las fronteras que tuvo el Imperio romano.

1. Señala las fronteras que tuvo el I. romano



2. Completa en tu cuaderno una tabla similar a esta, en la que pongas todos los territorios antiguos que abarcaba el Imperio romano, en qué época (aproximadamente) pasan a ser territorio romano, y cómo se llaman actualmente

Provincia romana	Se incorpora a Roma en...	Hoy es...
Galia	Mediados del siglo I a.C.	Francia
...	...	...

3. Completa esta línea del tiempo. Escribe las etapas en cada bloque y añade las fechas que faltan.



4. Sitúa sobre la línea del tiempo anterior los acontecimientos históricos de esta tabla.

- a) Segunda Guerra Púnica 218 a.C.-202 a.C.
- b) Los romanos pasan a ser la potencia hegemónica del Mediterráneo
- c) Conquista de Hispania 218 a.C.-19 a.C.
- d) Los romanos controlan todo el Mediterráneo occidental
- e) Reinado de Augusto 27 a.C.-14 d.C.
- f) Máximo esplendor del Imperio romano
- g) Reinado de Trajano 98-117 d.C.
- h) Máxima extensión del Imperio
- i) Edicto de Caracalla 212 d.C.
- j) Todos los habitantes del Imperio pasan a ser ciudadanos romanos
- k) Muerte de Teodosio 395 d.C.
- l) División del Imperio romano.

## SEGUNDO DÍA:

- LECTURA DE LA Página 258, 259
- ACTIVIDADES
  1. Copia el esquema de la página 258 sobre el sistema político republicano
  2. Conceptos: monarquía, República; Imperio, Patricio, plebeyo, Pax romana, Senado, Tarquino el Soberbio, Pax romana, Catacumbas, Mosaico, Tríada capitolina:
  - 3.

## TERCER DÍA

- LECTURA PÁGINA 260 Y 261
- ACTIVIDADES
  4. contesta a las preguntas de interpreta el mapa de la pag 260

## CUARTO DÍA

- LECTURA PÁGINAS 262 Y 263
- ACTIVIDADES
  5. copia el esquema sobre el gobierno del Imperio
  6. Explica las causas de la crisis del siglo III
  7. EXPLICA ESTOS CONCEPTOS: Pax romana, romanización, ciudadanía, comicios
  8. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas

## La romanización: Asterix y Obélix

1 Lee el texto y contesta las preguntas en tu cuaderno.



«Estamos en el año 50 antes de Jesucristo. Toda la Galia está ocupada por los romanos... ¿Toda? ¡No! Una aldea poblada por irreductibles galos resiste, todavía y como siempre, al invasor. Y la vida no es fácil para las guarniciones de legionarios romanos en los reducidos campamentos de Barbaorum, Aquarium, Laudanum y Petibonum...», Astérix es el héroe de esta aventura. Pequeño guerrero, hábil y astuto, se le confían sin titubeos todas las misiones peligrosas. Debe su fuerza sobrehumana a la posición mágica del druida Panorámix. Obélix es el amigo inseparable de Astérix. Su oficio es repartidor de menhires, es aficionado a los jabalíes y a las buenas

peleas. Siempre está dispuesto a abandonarlo todo para seguir a Astérix en una nueva aventura. Le acompaña Idéfix, el único perro ecologista conocido, que aúlla de pena cuando cortan un árbol. Otros personajes son el druida Panorámix, el bardo Asurancetúrix, y Abraracúrcix, el jefe, cuyo liderazgo aceptan todos sin rechistar.

En aquella época había dos clases de galos, los que habían aceptado la dominación del invasor romano y, entendiendo que eran más avanzados en muchos aspectos, imitaban la forma de actuar, de vestir y hablar de ellos, y otros que no aceptaban la dominación y planteaban resistencia.

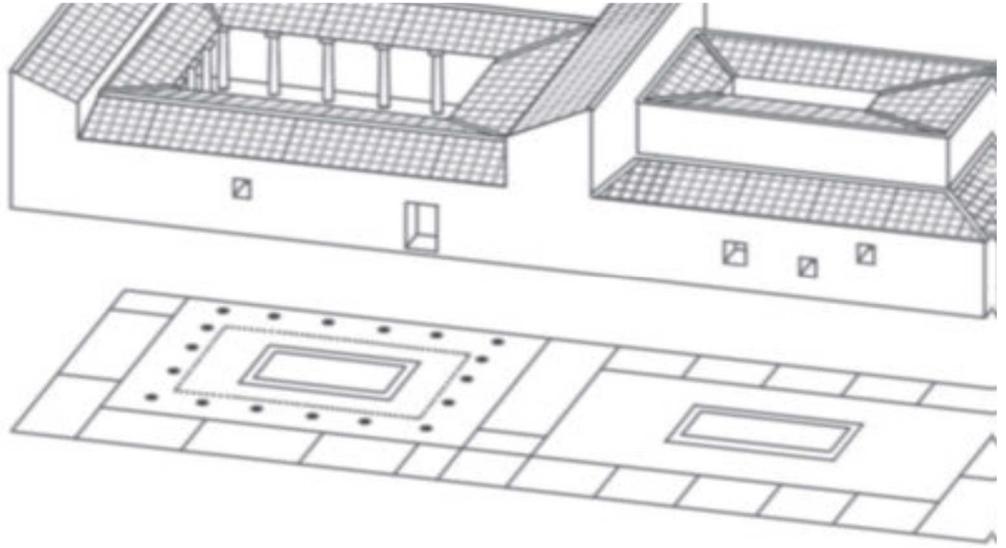
Seguramente has leído muchos comics o visto películas De Asterix y Obélix:

- Señala el significado de las siguientes palabras: galos, menhir, legionario, druida.
- ¿A qué época de la historia de Roma hace referencia el texto? ¿Quiénes gobernaban en esa época?
- ¿Cuál era la extensión del mundo romano en ese momento? Busca en el mapa las regiones que Roma controlaba en esa época y señala al menos el nombre de tres de ellas.
- En el texto propuesto se hace referencia a una región denominada Galia y a una aldea gala. ¿A qué país de la actualidad se refiere?
- ¿Serían Asterix y Obélix ciudadanos romanos? ¿Cómo los calificarías?

## QUINTO SEXTO SÉPTIMO Y OCTAVO DÍA

- LECTURA DE LAS PÁGINAS 264, 265 Y 268

12. Observa la imagen y con la ayuda de tu libro de texto contesta las cuestiones en tu cuaderno.



Qué diferentes zonas se distinguen en este tipo de vivienda?

- ¿Para qué se utilizaban?
- ¿Dónde se depositaba el agua para la vivienda? ¿Por dónde entraba el agua?
- ¿Es una domus o una ínsula? Justifica tu respuesta.
- ¿Quién vivía en estas casas

13. Relaciona las siguientes características con la vivienda que corresponda.

- Casas unifamiliares de una planta
- Ocupadas por los más humildes
- Decoradas con mosaicos y pinturas
- Edificio de varios pisos
- Residencia de las personas más ricas

Domus  
Ínsula

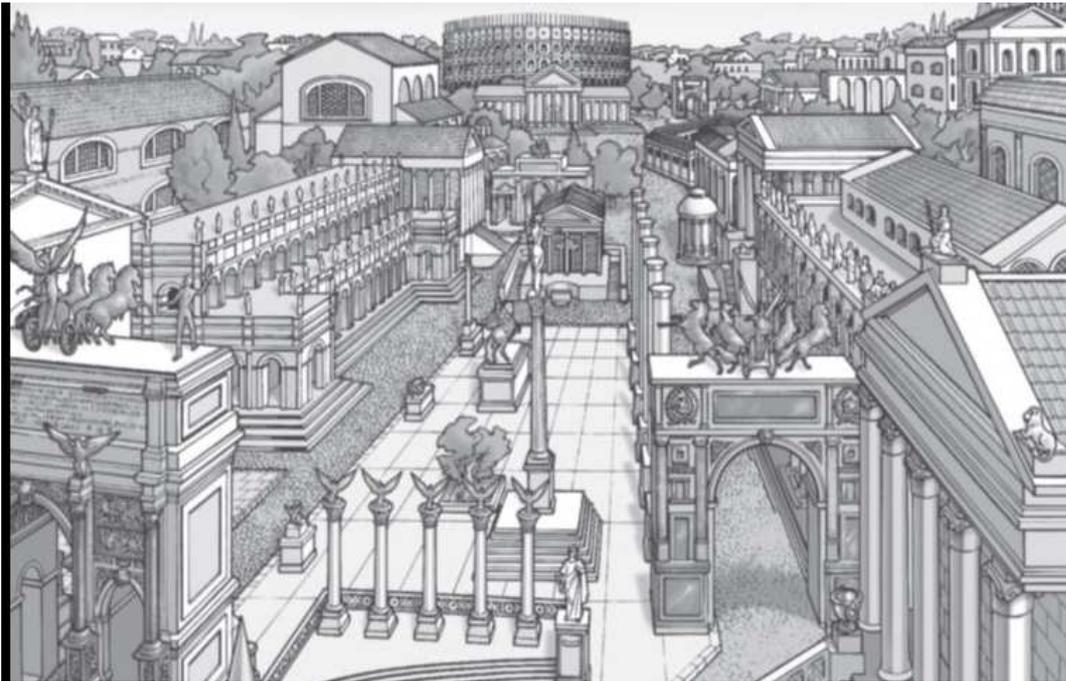
14. Indica a quién corresponden las siguientes características y señala qué grupos sociales podrían tener esa característica

	Ciudadanos	No ciudadanos	Podrían pertenecer a este grupo...
No podían participar en política			
Podían ser propietarios de tierras			
Podían votar y ser votados			
Algunos de ellos pertenecían a otras personas			
Podían dirigir un ejército			
Podían comprar su libertad			
Podían ser artesanos			

15. Explica en tu cuaderno cuál era la situación de las mujeres en la antigua Roma.

16. Observa esta reconstrucción del foro de Roma (ESÁ TRAS LA TABLA) y, con ayuda de tu libro de texto, completa esta tabla.

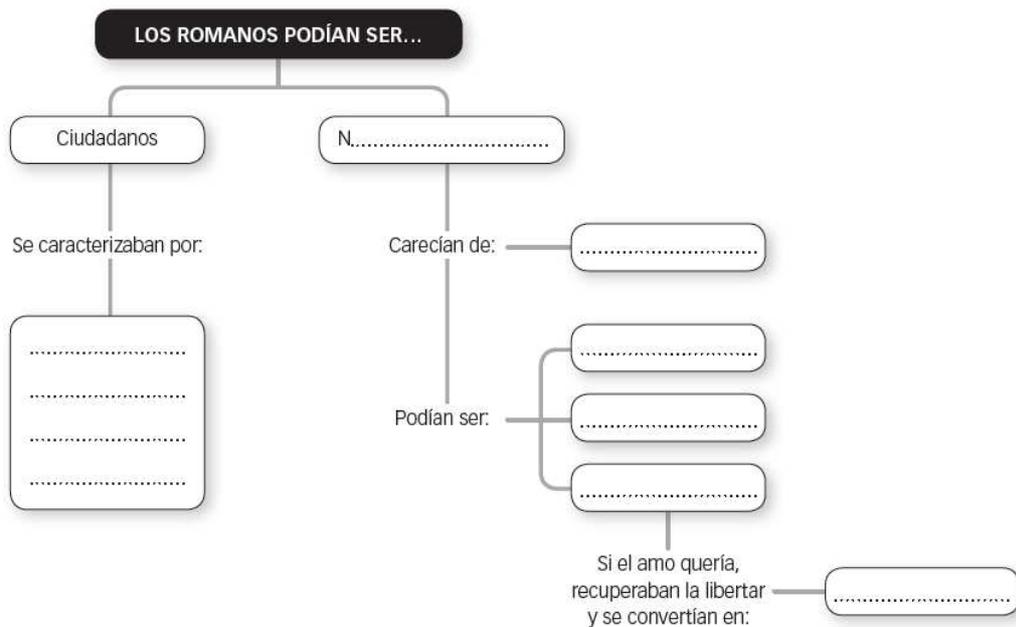
	Nombres	Uso
Arcos		
Viviendas		
Basílicas		
Templos		
Anfiteatros		
Otros edificios		



Responde en tu cuaderno a estas cuestiones.

- ¿Cómo eran las ciudades romanas?
- ¿Cómo se llamaban las calles principales que confluían en el foro o cerca de él?
- ¿Qué tipo de actividades se realizarían en el foro?

17. Completa el esquema con las características de cada grupo.( REPASA LA PÁGINA 259)



18. Con ayuda de tu libro de texto responde a las siguientes cuestiones en tu cuaderno.

- ¿Las mujeres romanas tenían los mismos derechos que los hombres? ¿Tenían derechos las mujeres? ¿Cuáles?
- ¿A qué se dedicaban las mujeres en la época romana?
- ¿Eran iguales todos los hombres en Roma? Señala las diferencias y categorías que existían entre ellos.
- ¿Qué era un esclavo? ¿Cuáles eran las causas para que una persona se convirtiera en esclavo? ¿Podía un esclavo dejar de serlo?
- ¿Qué era un ciudadano? ¿Quiénes eran ciudadanos en época republicana? ¿Y durante el Imperio?
- ¿Alguna vez la mayoría de los habitantes del Imperio consiguió la ciudadanía romana?

#### NOVENO DÍA

- LECTURA DE LA PÁGINA 272
  - ACTIVIDADES
19. claves para estudiar página 273

#### DÉCIMO DÍA

- LECTURA DE LA PÁGINA 274
  - ACTIVIDADES
20. claves para estudiar página 275

#### UNDÉCIMO DÍA

- LECTURA: PARA REPASAR Y PODER VER EL ARTE ROMANO. TE PASO UN POWERPOINT QUE TE ADJUNTO Y DESPUES TRATA DE RESPONDER ESTAS PREGUNTAS:
- ACTIVIDADES:  
21. Completa en tu cuaderno una tabla como esta

Edificio	Servía para...
Políticos y económicos	
Para el ocio	
Obras públicas	

22. Explica las características básicas de la escultura romana

## ÚLTIMOS DÍAS

- LECTURA, REPASA Y PIENSA
- ACTIVIDADES:

22. Contesta los ejercicios de la página 277 : 32,33,34,352

23. Para comprobar cómo una misma idea evoluciona en el tiempo, vamos a repasar algunos conceptos estudiados en otras unidades. Contesta.

- ¿Eran todas las personas iguales en la civilización egipcia?
- ¿Quiénes eran los grupos dirigentes en Egipto?
- ¿Eran todas las personas iguales en Atenas?
- ¿Quiénes tenían derechos políticos?
- ¿Tenían las mujeres igualdad de derechos con los hombres en la civilización griega?
- ¿Podían las mujeres griegas participar en la vida política de la *polis*?

SI TE ABURRES TE PUEDEN AYUDAR A ENTENDRELO DE UNA FORMA CÓMICA

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWOTUao3iFM>